

СИЛЛАБУС
2025-2026 оқу жылының күзгі семестрі
«БВ02205-Тарих» білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)	
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)			
IDM 1201 Ежелгі дүниенің тарихы	БӨЖ саны 5	3	3	-	6	ОБӨЖ саны 6. Бұл БӨЖ дайындау бойынша оқытушының кеңес беру бойынша көмегі	
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ							
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері		Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
Оффлайн/онлайн/гибрид	Базалық пән Жоғарғы оқу орны компоненті	Кіріспе дәріс, Проблемалық дәріс, аналитикалық дәріс, шолу дәрісі, қорытынды-дәріс	Мәселелерді талдау, ситуациялық тапсырмаларды орындау		Тест (Универ жүйесі)		
Дәріскер (лер)	Мухажанова Толқын Нұрасылқызы						
e-mail:	tolkynm3010@gmail.com						
Телефоны:	8 7074927810						
Ассистент (тер)							
e-mail:							
Телефоны:							
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ							
Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)* Білім алушының пәнді оқу нәтижесінде қол жеткізетін қабілеттерін жазып көрсетіңіз:				ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)		
Пәннің мақсаты-ежелгі дүниенің тарихының негізгі оқиғалары, ежелгі дәуірдегі көрнекті қайраткерлер туралы талдау қабілетін қалыптастыру. Оқу курсы ежелгі өркениеттердің негізгі кезеңдерін, әлеуметтік даму заңдылықтарын танытуды қалыптастырады. Пән мемлекеттердің тарихын, ежелгі мәдениетті; қазіргі шығыстану мен антикалық дәуірдің негізгі теориялық және әдіснамалық бағыттарды, дүние жүзі тарихы бойынша деректерді зерттеуге бағытталған.	1. Тарих саласындағы тұжырымдамалық және терминологиялық аппараттарды пайдалану;				1.1 Тарихи әдерістердің қозғаушы күштеріне талдау жасайды;		
					1.2 Адамның тарихи үдерістегі, қоғамның саяси ұымдасуындағы орнын саралайды;		
	2. Тарихи құбылыстар мен оқиғалардың қалыптасу заңдылықтарын және олардың тарихи алғышарттарын түсіну;				2.1 тарихи әдерістердің себеп-салдарлы байланыстарын түсінеді;		
					2.2 тарихи тұлғалардың қызметіне объективті баға береді;		
	3. Ежелгі дүниенің тарихы бойынша деректермен жұмыс жасау, оларға сыни талдау жасау;				3.1 тарихи деректердің әр түрлі тараптарын анықтайды және бағалайды;		
					3.2 Ежелгі дүние тарихы бойынша тарихи деректерді сыныптайды, оларға талдау жасайды және өзіндік жұмыстарында қолданады;		
	4. Ежелгі қоғамдардың өркениеттік даму ерекшеліктерін анықтау және бағалау;				4.1 Ежелгі Шығыс өркениеттерінің		

		ерекшеліктерін саралайды; 4.2 Антикалық өркениеттің өзіндік ерекшеліктерін анықтайды және ежелгі Шығыс өркениеттерімен салыстырады;
		5. Ежелгі дүние тарихы бойынша алған білімін, дағдыларын өзіндік жұмыстарында синтездеу.
		5.1 тарихтың жалпы барысын бағалайды, яғни динамикасы (трансформациясы, ету кезеңдері, үлкен циклдер, регресс, эволюция) арқылы тінсіндірілетін тарихтың құрылымын бағалайды; 5.2 Өзінің құндылықтық-бағдарлық ұстанымдарын тарихи түрде қалыптасқан дүниетанымдық жүйелермен сәйкестендіреді.
Пререквизиттер	Қазақстанның ежелгі дәуір тарихы, философия	
Постреквизиттер	Орта ғасырлар тарихы, Азия және Африка елдерінің орта ғасырлар тарихы	
Оқу ресурстары	Әдебиет: Негізгі: 1. Жұмағұлов Қ.Т., Қартабаева Е.Т. Таяу Шығыстың ежелгі мемлекеттері. Электронды оқу құралы. – Алматы, 2012. 2. Қартабаева Е.Т. Шығыс елдерінің ежелгі және орта ғасырлар тарихы. – Алматы, 2015. 3. Қартабаева Е.Т., Мырзабекова Р.С. Ежелгі дүние тарихы. Оқу құралы. - Алматы, 2021. 4. Жұмағұлов Қ.Т., Қартабаева Е.Т. Ерте Шығыс мемлекеттері. Оқу құралы. – Алматы, 2021. Қосымша: 5. Хрестоматия по истории древнего мира и средних веков. Составители: Г.К. Кокебаева, Р.С. Мырзабекова. Т.Н. Мухажанова, – Алматы. 2018. 6. Серж Нонте. Древний мир. Полная история. М., 2019. Зерттеушілік инфрақұрылымы 1. Тарих факультеті жанындағы «Дүниежүзі тарихын зерттеу орталығы»; 2. Алматы қаласының жалпы білім беретін мектептері мен гимназиялары (№ 138; 140; 146; т.б.); Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы 1. Әл-Фараби кітапханасы; 2. Ұлттық кітапхана; Интернет-ресурстар (3-5 кем емес) 1. http://elibrary.kaznu.kz/ru 2. МООС: Дәріскердің авторлық онлайн-курсы («Ежелгі Шығыс өркениеттері») // https://open.kaznu.kz/courses/course-v1:kaznu+EShO_kz+2022-2023_C1/about 3. История древнего мира. Видеоурок // https://www.google.com/search	

Пәннің академиялық саясаты	Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен</u> айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді. Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу әдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді. Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «<u>Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері</u>», «<u>Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары</u>», «<u>Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі</u>» тәрізді құжаттармен регламенттеледі. Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді. Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail 8 707 492 78 10 / tolkynm3010@gmail.com. МООС интеграциясы (massive openonline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек. Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.			
БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ				
Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері
Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық Эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі Жүйе бойынша бағалау	Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген. Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өкізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру
A	4,0	95-100	Өте жақсы	
A-	3,67	90-94		
B+	3,33	85-89	Жақсы	

			арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.		
B	3,0	80-84		Формативті және жиынтық бағалау Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады	% мәндегі баллдар Оқытушы өзінің баллдарға бәуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді. <u>Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді.</u>
B-	2,67	75-79		Дәрістердегі белсенділік	5
C+	2,33	70-74		Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	Өзіндік жұмысы	25
C-	1,67	60-64		Жобалық және шығармашылық қызметі	10
D+	1,33	55-59		Қорытынды бақылау (емтихан)	40
D	1,0	50-54		ЖИЫНТЫҒЫ	100
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз		
F	0	0-24			

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
Модуль 1. Ежелгі Египет және Алдыңғы Азия тарихы			
1	Д 1. Кіріспе. Египетте орталықтырылған мемлекетінің құрылуы	1	
	СС 1. Ежелгі патшалық дәуіріндегі Египет қоғамы	1	
	ЗС 1. Ежелгі патшалық дәуірінің зерттелуі	1	
2	Д 2. Жаңа патшалық дәуіріндегі Египет державасы	1	
	СС 2. Орта және Жаңа патшалық дәуіріндегі Египеттің саяси жағдайы	1	
	ЗС 2. Орта және Жаңа патшалық дәуіріндегі Египет қоғамы мен мәдениеті	1	
	ОБӨЖ 1. БӨЖ 1 орындау бойынша кеңестер НАЗАРЫҢЫЗҒА! 15 апта ішіндегі ОБӨЖ саны (6-7), БӨЖ саны (2-5)		
3	Д 3. Месопотамияда мемлекеттің қалыптасуы. Шумерлік кезең	1	
	СС 3. «Хаммурапи заңы» бойынша Ежелгі Вавилонның экономикасы және қоғамдық қатынастары	1	4
	ЗС 3. «Хаммурапи заңы» бойынша Ежелгі Вавилонның экономикасы және қоғамдық қатынастары	1	4
	БӨЖ 1. Ежелгі Египет және Месопотамия өркениеттері және мифологиясы туралы жазбаша ғылыми жоба дайындау.		15
4	Д 4. Месопотамия Орта және Жаңававилон дәуірлерінде	1	
	СС 4. Ежелгі кезеңдегі Сирия, Финикия, Палестина	1	4
	ЗС 4. Ежелгі кезеңдегі Карфаген	1	4
	ОБӨЖ 2. БӨЖ 2 орындау бойынша кеңестер		
Модуль 2. Ежелгі Иран және Кіші Азия			
5	Д 5. Ежелгі Иран. Парсы державасы: қалыптасуы, дамуы, құлауы.	1	
	СС 5. Ежелгі Иран территориясындағы мемлекеттер	1	4
	ЗС 5. Ежелгі Иран территориясындағы Элам және Мидия мәдениеті	1	4
	БӨЖ 2. Таяу Шығыстағы өркениеттің ежелгі ошақтары. Салыстырмалы талдау жазбаша.		15
6	Д 6. Ежелгі дәуірдегі Кіші Азия	1	
	СС 6. Кушан және Парфия патшалықтары	1	4
	ЗС 6. Кушан және Парфия патшалықтарына қатысты жазба деректер мен зерттеулерді талдау	1	4
	ОБӨЖ 3. БӨЖ 3 орындау бойынша кеңестер		
Модуль 3 Ежелгі Үндістан және Қытай			
7	Д 7. Буддалық және классикалық дәуірлердегі Оңтүстік Азия	1	
	СС 7. Ежелгі Үнді қоғамының қалыптасуы мен дамуы.	1	4

	ЗС 7. Үнді державасының құлауы мен мәдениеті	1	4
8	Д 8. Қытайда ежелгі мемлекеттік құрылымдардың пайда болуы.	1	
	СС 8. Б.з.д. III ғасыр мен б.з. III ғасырындағы Хань империясы.	1	5
	ЗС 8. Ежелгі Қытай мәдениеті	1	5
	БӨЖ 3. Ежелгі Қытай. Конфуцийдің «Өлеңдер мен гимндер кітабы» Қытайдың моральдық-этикалық нормаларын дерек ретінде оқып зерттеп реферат жазу.		20
Аралық бақылау 1			100
Модуль 4 Ежелгі Грекия			
9	Д 9. Ежелгі грек өркениетінің қалыптасуы. Негізгі дәуірлері	1	
	СС 9. Грек-парсы соғысы және соғыстың Грекияның әлеуметтік-саяси дамуына ықпалы	1	4
	ЗС 9. Грек жазуы мен сәулет өнерінің дамуы, өркениеттің құлауы	1	4
10	Д 10. Архаикалық дәуірдегі Грекия	1	
	СС 10. Пелопонес соғысы: себептері, барысы, салдарлары	1	3
	ЗС 10. Афина демократиясы, Спарта қоғамы	1	4
	ОБӨЖ 4. БӨЖ 4 орындау бойынша кеңестер		
11	Д 11. Б.э.д. V ғ. Афиналық демократия мен спарталық олигархия саяси жүйелер ретінде	1	
	СС 11. А. Македонскийдің Шығысқа жорығы және эллинизм жүйесінің қалыптасуы	1	3
	ЗС 11. А. Македонский саяси портреті, тұлғалық болмысын талдау	1	4
	БӨЖ 4. Э. Гибон «История упадка и крушения Римской империи» монографиясына аннотация жазу		15
Модуль 5 Ежелгі Рим			
12	Д 12. Б.з.д. VIII - III ғғ. Рим тарихы. Патрицийлер мен плебейлер күресі	1	
	СС 12. Б.з.д. VI-III ғасырладағы Рим қоғамы	1	3
	ЗС 12. Б.з.д. VI-III ғасырладағы Рим мәдениеті	1	4
	ОБӨЖ 5. БӨЖ 5 орындау бойынша кеңестер		
13	Д 13. Республикалық дәуірдегі Рим мемлекетінің саяси жүйесіндегі дағдарыс	1	
	СС 13. Б.з.д. II-I ғғ. Рим қоғамы мен әлеуметтік құрылымы және сословиелер	1	3
	ЗС 13. Б.з.д. II-I ғғ. Римнің экономикасы мен мәдениеті	1	4
	БӨЖ 5. «XII кесте заңы» (сайт: http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000212/st013.shtml) бойынша Ежелгі Рим қоғамының әлеуметтік-саяси дамуы. Баяндама жазып қорғау		20
14	Д 14. Октавиан Августтің билігі. Монархиялық мемлекеттік құрылысты ұйымдастыру	1	
	СС 14. Б.з.д. III-I ғғ. Рим мәдениеті	1	3
	ЗС 14. Б.з.д. III-I ғғ. Рим жазба деректерін талдау	1	4
15	Д 15. Римдік құлиеленушілік қоғам мен мемлекеттің дағдарысы. Доминат жүйесі	1	
	СС 15. Рим империясы Юлий-Клавдий және Флавий әулеттерінің билігі тұсында	1	3
	ЗС 15. Рим империясында діннің ролі және құлауы	1	4
	ОБӨЖ 6. Қорытынды бақылау кесте құрастыру		15
Аралық бақылау 2			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән нәтижесі жиынтығы			100

Декан _____ Байғунаков Д.С.

Оқыту және білім беру сапасы бойынша
Академиялық комитетінің төрағасы _____ Бижанова М.Т.

Кафедра меңгерушісі _____ Мырзабекова Р.С.

Дәріскер _____ Мухажанова Т.Н.

Критерий/ балл	ДЕСКРИПТОРЛАР				
	«Өте жақсы»	«Жақсы»	«Қанағаттанарлық»	«Қанағаттанарлықсыз»	
	90-100 % (27-30 балл)	70-89 % (21-26 балл)	50–69% (15-20 балл)	25–49% (8-14 балл)	0–24% (0-7 балл)
Тапсырманың теориясы мен тұжырымдамасын білу және түсіну.	«Өте жақсы» бағасы тапсырманың теориясы толық көрініс тапқан, әр тұжырым мен қорытындының егжей-тегжейлі дәлелдерін қамтитын, логикалық және дәйекті түрде құрылған өзіндік жұмыс үшін қойылады.	«Жақсы» бағасы теориялық мәселелер біршама ашылған, бірақ кейбір мәселелер толық қамтылмаған, негізгі қағидалардың қысқартылған дәлелдері көрсетілген жағдайда қойылады, материалды жеткізудің қисыны мен дәйектілігінде қате жіберілуі мүмкін. Тапсырмада кейбір стилистикалық қателіктер жіберілуі, терминдер дұрыс қолданылмауы мүмкін.	«Қанағаттанарлық» баға өзіндік жұмыста теориялық тапсырма толық ашылмаған жағдайда қойылады, негізгі қағидалар үстіртін дәлелденген, баяндамада композициялық диспропорцияларға, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінің бұзылуына жол берілген.	Тапсырманың теориялық тұжырымдамаларын дұрыс аша алмау, қате дәлелдеу, дұрыс емес қорытынды жасау.	Тапсырма бойынша негізгі ұғымдарды, теориялық тұжырымдарды білмеу, нақты фактілер мен оқиғаларды білмеу.
Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдану.	СӨЖ тапсырмаларын толық орындау, жұмысты толыққанды қорғау, қойылған сұрақтарға дәлелді жауап беру, тапсырманың практикалық мәселелерін шешу;	Тапсырманы ішінара орындау, пәннің практикалық міндеттерін толық шешпеу, қойылған сұраққа толық емес, бірақ дәлелді жауап беру; пән бойынша ғылыми тіл нормаларын сауатсыздау пайдалану;	Материалды нзк-нзк жеткізіледі, қисын мен дәйектілік бұзылады, нақты және семантикалық дәлсіздіктерге жол беріледі, пәннің теориялық білімі үстірт, біржақты қолданылады.	Тапсырманы шешуде ұтымсыз әдістің қолданылуы немесе жеткілікті ойластырылмаған жауаптың берілуі; тапсырмаларды шеше алмау, тапсырмаларды жалпы түрде орындау; нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктер жіберу.	Тапсырмаларды шешу үшін білімді, алгоритмдерді қолдана алмау; қорытындылар жасай алмау. Сабаққа белсенді қатыспау.
Таңдалған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуын бағалау және талдау, алынған нәтиженің негіздемесі.	Тапсырманы толық орындау, қойылған сұрақтарға толық дәлелді жауап беру, пәннің практикалық мәселелерін шешу; Ғылыми қағидалар, қолданылған әдістеме мен технологияның дәйекті, қисынды және дұрыс негіздемесі, сауаттылық, ғылыми тілдің нормаларын сақтау.	Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдардағы кіші-гірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жалпы деңгейіне әсер етпейді.	Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер, сондай-ақ практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлсіздіктердің болуы.	Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды.	Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады.

«Менің кәсіби тарихым» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі	Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге

	дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады	Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.
Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.